



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

## **Blogs e seu uso na educação**

**Cláudio Contarine Filho**

**Polo Conselheiro Lafaiete - Minas Gerais**

Novembro, 2019

# **Blogs e seu uso na educação**

Cláudio Contarine Filho

Universidade Federal de Juiz de Fora  
Instituto de Ciências Exatas  
Departamento de Ciência da Computação  
Licenciatura em Computação  
Orientador: Rodrigo Luis de Souza da Silva

**Polo Conselheiro Lafaiete - Minas Gerais**

Novembro, 2019

Claudio Contarine Filho

## **Blogs e seu uso**

MONOGRAFIA SUBMETIDA AO CORPO DOCENTE DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA, COMO PARTE INTEGRANTE DOS REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA A OBTENÇÃO DO GRAU DE LICENCIADO EM COMPUTAÇÃO.

Aprovada em 26 de novembro de 2019

BANCA EXAMINADORA

Rodrigo Luis de Souza da Silva  
Doutor em Engenharia Civil

Alessandreia Marta de Oliveira Julio  
Doutora em Ciência da Computação

Liamara Scortegagna  
Doutora em Engenharia de Produção

**Polo Conselheiro Lafaiete - Minas Gerais**

Novembro, 2019

## **Agradecimentos**

Agradeço ao Professor Rodrigo Luis de Souza da Silva, a meu filho Vinícius e minha grande amiga Lucyenne, os quais me orientaram e tornaram possível a realização deste trabalho.

## Resumo

Este trabalho demonstra de forma objetiva as possibilidades de uso da tecnologia no ensino, tendo como tema os *blogs*, esta ferramenta colaborativa que vem trazer contribuições positivas e dinâmicas às aulas, ampliando os recursos didáticos pedagógicos. Com a amplitude da internet, pela qual se estendeu para diversas instituições e lares, com grande acesso aos equipamentos de informática existentes em nossa atualidade juntamente ao avanço das tecnologias de comunicação e das redes sociais, é primordial que a educação faça uso dessas tecnologias em prol do melhoramento do ensino e da aprendizagem. Explorar o uso dos *blogs* na educação é uma oportunidade para melhoria de nossa educação.

**Palavras-chave:** colaborativa, tecnologias, redes sociais.

## **Abstract**

This work objectively demonstrates the possibilities of using technology in teaching, with the theme of blogs, this collaborative tool that brings positive and dynamic contributions to classes, expanding the pedagogical didactic resources. With the breadth of the Internet, which has extended to various institutions and homes, with great access to today's computer equipment along with the advancement of communication technologies and social networks, it is essential that education make use of these technologies for improving teaching and learning. Exploring the use of blogging in education is an opportunity to improve our education.

**Keywords:** collaborative, technologies, social networks.

## **Sumário**

<b>Introdução</b>	<b>7</b>
Justificativa	7
Objetivos gerais	8
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>8</b>
Metodologia	8
<b>Pressupostos Teóricos</b>	<b>9</b>
<b>Proposta</b>	<b>13</b>
<b>Resultados</b>	<b>17</b>
<b>Conclusão e trabalhos futuros</b>	<b>21</b>
<b>Referências</b>	<b>24</b>

## 1. Introdução

Considerando que a era atual é marcada pela tecnologia colocando-se a serviço de todos e tendo em vista o aumento do uso de redes sociais podemos destacar aqui a utilização de *blogs* como ferramenta didática pedagógica. Ao elencarmos os recursos tecnológicos que estão sempre em constante processo de evolução vem à tona uma importante reflexão sobre os indicativos de utilização desta ferramenta na educação.

O objeto de estudo desta pesquisa é mostrar que os *Blogs* são uma excelente ferramenta colaborativa, que vem estimulando os alunos a aprender sobre diversos temas e enriquecer os conteúdos abordados pelos professores. Será realizado um estudo sobre o uso desta ferramenta, abordando seus pontos positivos e negativos além de adquirir uma visão sobre o uso desta ferramenta nas escolas

### 1.1. Justificativa

Na atualidade, os alunos enfrentam dificuldades na sua aprendizagem aliados a desmotivação com relação ao desenvolvimento da prática pedagógica dos professores. Portanto, exige-se uma mudança e modernização do processo do ensino aprendizagem com uma nova postura do professor. Os alunos não se interessam pelas atividades propostas pelos professores e conseqüentemente não desenvolvem a oralidade, a leitura, escrita, e interpretação, eixos importantes na aprendizagem do aluno.

O professor não é mais aquele que apenas transmite o conhecimento, mas sim um mediador da aprendizagem. Assim, ele tem como desafio ampliar novos recursos na aprendizagem, para que o educando seja motivado.

Desta forma, o uso das redes sociais é uma alternativa de ferramenta que auxilia o professor no ensino presencial, além de modernizar o sistema da educação.

A utilização dos Blogs surge como um recurso de apoio à aprendizagem por ser um espaço de criação coletiva, que aproxima alunos, e alunos aos professores, trazendo uma ampliação de novos conhecimentos além da interação de uma aprendizagem colaborativa.

Segundo [1] os *blogs* podem ser utilizados desde o ensino básico até o superior, em todas as áreas de ensino por se tratar de uma ferramenta de fácil utilização e por ser gratuita.

O professor precisa inovar suas ações educacionais e garantir que as mesmas estejam de acordo com as necessidades e interesses dos alunos.

## **1.2. Objetivos gerais**

O objetivo deste trabalho é demonstrar que o uso das novas tecnologias na educação é possível, verificando que a utilização dos *blogs* nas escolas é um excelente apoio auxiliar no desenvolvimento e aprendizado dos alunos mostrando a importância do uso pelo professor. Para atingir essa finalidade, pode-se destacar como objetivos específicos evidenciar a importância do desenvolvimento da aprendizagem colaborativa, da capacidade de trabalho em grupo e organização e distribuição de tarefas.

### **Objetivos Específicos**

- Fazer uma pesquisa em diversas mídias sociais, elencando seus recursos pedagógicos
- Listar as vantagens e desvantagens do uso de *blogs*
- Pesquisar em livros, revistas e internet sobre a qualidade dos *blogs* educacionais criados, analisando os aspectos didáticos

## **1.3. Metodologia**

O presente trabalho será desenvolvido com suporte predominantemente do tipo bibliográfico. Essa abordagem fundamentada em literatura consiste em sistematizar as ideias sobre a questão dos *blogs* como ferramenta pedagógica, apresentadas principalmente em artigos disponíveis na internet.

Para a realização da presente proposta de trabalho, necessário se faz um estudo teórico quanto à adequação do *blog* na educação e discorrer sobre alguns estudos já apresentados envolvendo as ideias defendidas pelos estudiosos sobre o tema abordado.

Assim, pelo critério dos fins, a investigação proposta no presente trabalho é do tipo exploratória, tendo como objetivo ampliar o conhecimento sobre o fenômeno da utilização do *blog* como ferramenta pedagógica. Quanto à abordagem, este trabalho é de natureza qualitativa, tendo em conta que busca aprofundar no entendimento do assunto proposto

para discussão, com base na compreensão de diversos estudiosos dessa questão.

Além disso como método de pesquisa a pesquisa é de natureza aplicada, onde serão utilizadas técnicas e ferramentas existentes. Com relação aos objetivos pode ser classificada como pesquisa exploratória. A prática do usar *blogs* para o ensino de disciplina é nova prática exploratória para aproveitar melhor recursos não aproveitados.

Este trabalho é objetivado em demonstrar a importância da utilização do *blog* como ferramenta de cooperação auxiliando o professor e alunos no processo de ensino aprendizagem.

## **2. Pressupostos Teóricos**

Na era do desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação, a escola deve se tornar um ambiente mais problematizador e favorável a novas tecnologias, e precisa mudar o paradigma para a construção de conhecimentos. De acordo com [2]:

As mudanças na educação dependem também dos alunos. Alunos curiosos e motivados facilitam enormemente o processo, estimulam as melhores qualidades do professor, tornam-se interlocutores lúcidos e parceiros de caminhada do professor-educador. Alunos motivados aprendem e ensinam, avançam mais, ajudam o professor a ajudá-los melhor. Alunos que provêm de famílias abertas, que apoiam as mudanças, que estimulam afetivamente os filhos, que desenvolvem ambientes culturalmente ricos, aprendem mais rapidamente, crescem mais confiantes e se tornam pessoas mais produtivas [3].

O uso das tecnologias é um motivador para a participação e interação entre os alunos. É necessária, portanto, uma mudança de postura das escolas com a implantação de novas propostas, pois os alunos da “geração net” estão cada vez mais desinteressados pelas aulas, já que a prática educativa focada somente no acúmulo de conhecimentos e memorização não os leva a refletir, analisar e nem adquirir novos conhecimentos.

Já é hora do professor compreender que a tecnologia pode ser grande aliada de sua prática pedagógica, caso contrário perderá a oportunidade de fazer das suas aulas momentos de aprendizagem significativos e muito mais agradáveis.

Os professores não devem colocar a tecnologia como uma concorrente, mas sim como uma parceria, unindo esforços e utilizando aquilo que de melhor se apresenta em termos de recursos. Com a tecnologia de informação e comunicação ao seu lado, o

professor deverá ser o elemento fundamental nesta mudança de mentalidade e postura.

É necessário que ele exerça um trabalho mais intelectual e menos braçal, mais criativo e menos repetitivo, mais colaborativo e participativo, sabendo que nunca, em hipótese alguma, esses recursos, substituirão a figura do professor. Caberá ao novo professor conduzir o aluno a essas novas informações orientando-o sobre onde buscar informação, como tratá-la e como utilizá-la.

Com esse novo olhar é importante destacar que processo de aprendizagem se torna cooperativo e a interatividade aliados as teorias de aprendizagem. O trabalho apresentado em [4] descreve que através das ferramentas que podem ser inseridas num *blog*, elas proporcionam a interatividade através dos “debates escritos, discussão de ideias, complementação de temas e pesquisas sobre diferentes assuntos educacionais”.

A escola deve estimular as dúvidas e não a repetição já que a aprendizagem é um desejo intrínseco e não vem do condicionamento. Em termos bem gerais, o construtivismo estuda o que é o saber e como ele se desenvolve. O sujeito é ator dinâmico, que interpreta e reinterpreta suas experiências, num processo contínuo de construção do saber.

A aprendizagem é construída pelo aluno, mas com relação ao seu ambiente e com o outro. Ao aluno é permitido pensar no processo de aprender, ao invés de focar apenas nos conteúdos aprendidos. Assim, a partir dessa nova ênfase na educação, pode-se dizer que as redes sociais e o ambiente online podem promover a aprendizagem colaborativa através de espaços em que o aluno irá discutir ideias com autonomia e construir seu próprio aprendizado. Segundo [1] os professores podem utilizar os *blogs* de diversas maneiras na aprendizagem e principalmente como “um espaço de reflexão e avaliação de seus pensamentos e práticas” . Assim o professor pode criar um *blog* educacional para que haja uma interação mais efetiva do professor com os alunos e também dos próprios alunos, propondo atividades, exercícios, postando links de conteúdos, etc.

Destaca-se também através de [5], a variedade de formas para utilizar os blogs na aprendizagem a partir do momento que o professor explora a potencialidade do uso do mesmo. Ele destaca diferentes formas do uso do *blog* como “produção de textos, narrativas, poemas, análises de obras literárias, relatórios de visitas e excursões, trabalhos e vídeos produzidos pelos alunos, etc”.

A criação e manutenção de um *blog* tende a ser uma excelente ferramenta para aprendizado e cooperação entre alunos e professores. Ao planejar, criar e postar textos, notícias e mídias, o aluno passa a visualizar o uso da internet como ferramenta de aprendizado e disseminação do conhecimento. Ao fazer isto de forma colaborativa, este aperfeiçoa-se como indivíduo social, e desenvolve capacidade de trabalho em grupo, organização e distribuição de tarefas. Aspectos cognitivos referentes ao gosto pela leitura e escrita também são desenvolvidos, assim como nas habilidades de manipulação de mídias digitais e recursos tecnológicos. Podem existir inúmeras vantagens para o uso de blogs na educação, principalmente por serem ferramentas de fácil utilização e atualização, tendo chance do interlocutor e do estudante trocarem ideias em tempo real, criando uma interação muito interessante para o processo de aprendizagem. Os blogs podem também desenvolver a interação dos grupos de alunos que utilizam suas ferramentas, tanto para leitura quanto para a elaboração de conteúdo. É muito claro hoje a necessidade da utilização de mídias tecnológicas na pedagogia, seja ela para o ensino ou para o aprendizado, fato é que atualmente não tem como desvincular o trabalho na educação dos avanços tecnológicos, tendo risco de se estagnar no tempo.

Assim fica bem definida a importância e eficiência do *blog* para a construção da aprendizagem do aluno de forma colaborativa.

O *blog* supera as mudanças inovadoras na educação haja visto que o professor não é mais aquele centralizador do processo de ensino aprendizagem, mas que dialoga com seus alunos levando-os a uma nova aprendizagem autônoma e colaborativa.

O *blog* é uma ferramenta pedagógica concreta que leva o aluno a desenvolver-se, construindo o seu aprendizado. Dessa maneira, a educação assume uma função inovadora e libertadora, e abrindo novas possibilidades de apreensão do saber ao aluno.

Assim o grande desafio é atender aos alunos, criando tarefas que permitam o desenvolvimento e a aprendizagem. O professor, então, deve sempre fazer uma releitura da realidade dentro de novos paradigmas e saber que precisa introduzir as novas TICs no contexto educacional.

Pode-se ver nitidamente a relação do uso do *blog* na educação com a aprendizagem e que é necessário uma transformação na educação que deve deixar de ser a de simples transmissão de informação e passar a ser uma educação através da qual o aluno inicia seu processo de autonomia e produz conhecimento. É uma ferramenta de apoio à aprendizagem.

O uso do *blog* é destacado por [6] que diz “quando focamos mais a aprendizagem dos alunos do que o ensino, a publicação da produção deles se torna fundamental.”

Necessário destacar que como estratégia pedagógica segundo [7], os *blogs* podem também ser utilizados como forma de avaliação adquirindo a característica de um “portfólio digital”, deixando de lado avaliação tradicional sendo um processo gradual através do qual o aluno demonstra o seu aprendizado.

Além disso “como exercício de escrita os blogs possibilitam o efetivo exercício de todas as etapas que a caracterizam, como o rascunho, a edição, a organização, a pré-escrita, a leitura da prova, a publicação e a revisão” segundo [8].

O uso da tecnologia através da construção de *blogs* por professores e alunos, é um fator relevante na construção de autoria do aluno e autonomia, à medida que ela é incorporada pelos professores. Além disso vem demonstrando sua importância através das diversas pesquisas que acreditam na utilização do *blog* como uma ferramenta auxiliar pedagógica.

Necessário se faz entender a fundamental importância que o ambiente de aprendizagem pode ser concebido de forma a romper com as práticas usuais e tradicionais de ensino-aprendizagem como a transmissão e passividade do aluno e possibilitar a construção de uma cultura informatizada e um saber cooperativo, onde a interação e a comunicação são fontes da construção da aprendizagem.

Os *blogs* apresentam-se como uma das ferramentas alternativas na mediação dos processos educativos e a aprendizagem neste ambiente é ativa, assim os alunos devem contribuir com o processo de aprendizagem, pois aprender é um processo que tanto o professor quanto o aluno deve participar.

O *blog* é uma ferramenta que permite um intercâmbio de informações, e seu uso não é apenas creditado aos adolescentes, mas cada vez mais educadores vem explorando essa ferramenta e o seu potencial pedagógico, já que permite uma importante troca de conhecimento entre alunos e professores, além de contribuir para que ambos possam se reciclar, atualizar e partilhar conhecimento.

Espera-se dos professores da escola que inovem suas metodologias utilizando o *blog* educativo, ampliando o olhar do educador sobre as possibilidades pedagógicas, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem, fazendo com que a tecnologia seja uma forte aliada para o aprendizado, tendo em vista que o *blog* é um excelente complemento ao ensino de todas as disciplinas.

A utilização das tecnologias da informação e comunicação potencializam o sucesso pedagógico quando utilizadas como ferramentas mediadoras e promotoras do processo de ensino aprendizagem.

Atualmente assiste-se a uma crescente, mas ainda incipiente, utilização marcada por ações pontuais de alguns professores nas suas disciplinas. A interdisciplinaridade, facilitada pelo uso das tecnologias, constitui uma extensa área quase inexplorada mas com grande potencial no auxílio do entendimento de conceitos complexos.

### 3. Proposta

As abordagens tratadas nesta pesquisa tem como fundamento produzir documentação como forma de conhecimento, demonstrando que é possível aliar o conteúdo teórico a recursos de multimídias, tornando o ato de ensinar mais prazeroso sem perder a qualidade do conteúdo a ser repassado pelo docente.

A utilização do *blog* é um processo dinâmico pois perpassa por processo de atualizações além do que os alunos adquirem o seu próprio conhecimento, pois é uma ferramenta rica em recursos que atende perfeitamente os propósitos adequados a disseminação de conteúdos, seja através da escrita, imagem ou áudio.

Importante salientar que o uso dessa ferramenta não traz defasagem no conteúdo, pois aumenta a motivação dos discentes, já que os alunos hoje são nativos digitais e não cabe mais ao professor desenvolver as aulas tradicionais.

A aplicação do *blog* é muito diversificada destacando aqui duas categorias:

- “recurso pedagógico”
- “estratégia pedagógica”

Na primeira categoria o *blog* funciona como um ambiente virtual ao qual os docentes podem recorrer como complemento ao aprendizado em sala, inclusive com atualizações dos saberes anteriormente apreendidos, ou como desenvolvimento do exposto em sala, devido à possibilidade de inserção de vídeos e direcionamento a outras fontes que pessoalmente são de difícil uso.

Dessa forma o *blog* se transforma numa ferramenta útil aos dois sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem: ao aluno, pois este passa a ter maior diversidade nas formas de aprendizado (Figura 1) e acesso à consulta de atualizações acerca de um conteúdo que julgou interessante (Figura 2); e também ao professor, haja vista que dessa maneira consegue abordar saberes mais complexos, visto que poderá

utilizar mídias que auxiliam o estudo e que não são disponibilizadas quando se está numa típica sala de aula brasileira.



Figura 1 - Blog da Cris

## *Ensino de Geografia - Reflexão Teórica e Didática*

Clique no enunciado e conheça o blog:

### **Ensino de Geografia - Reflexão Teórica e Didática**

Este Blog é voltado para acadêmicos do curso de Geografia e professores que atuam na área de ensino de Geografia e/ou afins.

**Idealizadora do Blog:** Profª Jully Gabriela Retzlaf de Oliveira.

Possui graduação em Geografia - UEL, especialização em Análise Ambiental em Ciências da Terra - UEL e Mestrado em Geografia, Meio Ambiente e Desenvolvimento - UEL. Cursa Doutorado em Agronomia - UEL. Atua no quadro efetivo de professores do Departamento de Geografia da Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP, Campus de Cornélio Procopio - PR.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7138004532195587>

**Postagens:** as postagens são ligadas à área de geografia e grande parte são elaboradas e desenvolvidas por professores e alunos de Geografia. Aceitamos sugestões, reflexões e atividades para serem postadas neste blog, enviar para o e-mail: [jullygeo@yahoo.com.br](mailto:jullygeo@yahoo.com.br)

**VALE APENA CONHECER!!!!**

Postado por Pedagoga Viviane às **terça-feira, março 12, 2013**

Figura 2 - Ensino de Geografia - Reflexões Teórica e Didática

Além disso, é possível ramificar essa utilização em duas. Inicialmente, professor enquanto sujeito ativo e o aluno como passivo. Nesta formulação, o *blog* a ser consultado é gerido ou indicado pelo professor, restando aos estudantes apenas a tarefa de consultá-lo e lê-lo.

Entretanto, há outra possibilidade menos centralizadora quanto ao uso de *blog* como estratégia pedagógica. Apesar da escolha e da alimentação do mesmo ser de responsabilidade do professor, é necessário a participação dos alunos como atividade enriquecedora através de postagens e comentários no conteúdo postado e trazerem a discussão à sala bem como atividades a serem executadas.

Com isso, embora a autoria se mantenha na figura do docente, os estudantes deixam de ser completamente passivos e tornam-se opinativos e problematizadores do virtualmente lido.

Abordando o uso de *blogs* como estratégia pedagógica, teremos resultados ainda mais interessantes, pois a proposta deixa de ser a visualização do *blog* como mero espaço de consulta e passa a ser como produto de um sujeito. Assim a percepção de ensino é alterada, não havendo necessidade que centremo-nos na figura do professor.

A tarefa é modificada, ou seja, os alunos têm direito à voz e constroem o conhecimento, que, posteriormente, será analisado pelo professor, visto como auxiliador e não mais como mestre.

Neste ponto, a coisa se torna menos dependente do indivíduo-professor, que desempenha a função de instruir os alunos sobre questões referentes à criação e alimentação de um *blog*.

Nessa opção, a avaliação da produção é focada não exatamente no conteúdo, mas na qualidade da produção, atentando-se a aspectos como, organização das escritas, fornecimento de informações que possibilitem a identificação do autor, veracidade das informações expostas, utilização de ferramentas alternativas, como vídeos, imagens e sons, referências e clareza do escrito.

Nessa categoria, evidencia-se o *blog* como portfólio que funciona como um ambiente no qual está toda a produção dos alunos, sejam textos, vídeos, fotos, etc., para que possa ser vista, comentada por todos.

É possível portanto desenvolver nos alunos, não somente a consciência de que aquilo que produzem é importante, e por isso merece estar exposto a quem quiser ver, mas também, e principalmente, o desejo por experimentar novas situações.

Os discentes são estimulados não somente a se limitarem a textos formais, mas poemas e diálogos, assim como fotografias, desenhos, pinturas, esculturas, filmes etc., que podem ser visualizados por todos, fazendo assim com que haja um ambiente de interação entre os meios intra e extra-escolar.

Usar outra estratégia pedagógica seria promover debates via *blog* para confrontarem diferentes pontos de vistas entre os alunos, prática que é frequentemente usada pelos professores em algumas áreas disciplinares. Refere-se a uma estratégia que busca incentivar os alunos a problematizar um tema sobre diferentes óticas. Os alunos expõem suas convicções, argumentos e explicações contrárias. Esse processo formativo é importante para a compreensão de assuntos complexos fazendo com que o aluno adquira espírito de abertura e tolerância.

Cabe ao professor decidir que tipo de *blog* deseja utilizar tendo em vista as possibilidades abordadas para obter melhores resultados, como visto na Figura 3.

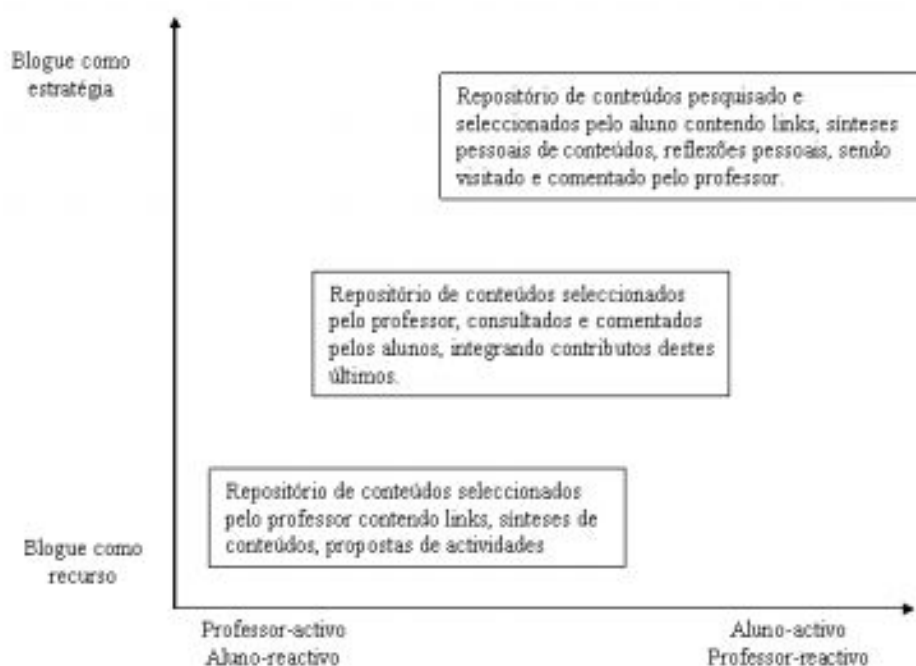


Figura 3 - Utilizações educacionais dos *blogs*

Em termos de expectativas este trabalho busca trazer o entendimento que um *blog* educacional é uma ferramenta que auxilia o professor no processo de ensino/aprendizagem ampliando o espaço da sala de aula propiciando melhor interação entre o professor e aluno, principalmente considerando que a maioria dos alunos pertence ao universo digital.

Embora exista hoje muita facilidade em criar *blogs*, inclusive com ferramentas gratuitas, ressalto que a aplicação de *blogs* na educação merece uma mediação pois há professores que trabalham nos moldes antigos, a educação passa por mudanças lentas entre métodos tradicionais e novos métodos.

É primordial que o professor incentive os alunos a abrir debates sobre alguns temas expostos no *blog*, e de certo que os alunos encontrarão algumas dificuldades em fazer isso, pois eles não estão acostumados com esse tipo de atividade.

#### 4. Resultados

Dentre as ações desenvolvidas em ambientes escolares, destaca-se o trabalho realizado no Colégio Estadual Rio Branco de Santo Antônio da Platina, em uma turma de 8ª série do ensino fundamental, através do qual foi possível investigar a eficácia do uso do *blog* para a disciplina de língua portuguesa [11].

A pesquisa foi desenvolvida no período de setembro a dezembro de 2010 inicialmente com a aplicação de um questionário sobre hábito de estudo dos alunos e posteriormente com aulas motivadoras no laboratório de informática. Assim surgiu a criação de um *blog* na disciplina de Língua Portuguesa de forma interdisciplinar levando os alunos a desenvolver a leitura interpretação e produção de texto, interação e participação de forma que construíssem o seu processo de aprendizagem.

A pesquisadora iniciou o trabalho com os alunos apresentando aos mesmos uma poesia que eles desenvolveram na 6ª série motivando-os à uma reescrita sobre o mesmo assunto. Posteriormente trabalhou-se sobre a Literatura de Cordel em aula teórica e prática que foi desenvolvida no *blog*, onde os alunos postaram suas criações .

De início verificou-se que os alunos plagiavam alguma parte e foi trabalhado com eles conduta do plágio, ética e valorização de que cada um é capaz. O *blog* foi compartilhado com postagens de textos e propostas para os alunos pela pesquisadora e ao mesmo tempo publicações das produções dos alunos sempre mediado pela mesma.

Como o resultado da pesquisa constatou-se que a utilização do *blog* como recurso pedagógico é importante tendo em vista que a ferramenta norteia os princípios construtivistas, permitindo o compartilhamento de idéias e intervenções do professor.

Outro destaque foi a pesquisa desenvolvida por [12] no curso de pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte e especificamente na disciplina ensino de

Geografia I, no segundo semestre de 2007 e primeiro semestre de 2008 totalizando 72 alunos. Foi coletado das através de entrevistas questionários e observação, tendo como objetivo verificar a contribuição do uso do *blog* na construção do conhecimento.

Através da coleta de dados foi possível detectar que os alunos tinham um bom nível de conhecimento digital e na sua maioria possuíam fácil acesso a internet diariamente.

Assim foi possível após a escolha de um tema construir um *blog* como apoio. Inicialmente os alunos participaram de um mini curso sobre o assunto de forma teórica e prática, e iniciaram a construção do *blog*. Houve dificuldades na realização da construção do *blog* tendo em vista problemas no Laboratório de Informática pois não havia computadores suficientes para o público alvo, mas o problema foi sanado de forma que a cada 3 alunos utilizavam um computador. Outro entrave foi relativo a velocidade dos computadores que tornou lento a atividade.

A proposta inicial é que cada aluno construísse seu *blog* pessoal para que familiarizassem com as ferramentas oferecidas no *blog*. Ocorre que somente 7 alunos conseguiram realizar a tarefa, outros tiveram dificuldades e alguns não quiseram efetuar a tarefa Assim foi necessário mudar a atividade e a pesquisadora criou o *blog* da disciplina. Posteriormente foi apresentado à turma.

Com a segunda turma a pesquisa ocorreu de forma diferente de forma que não acontecesse os mesmos problemas. Foi solicitado um grupo de 5 (cinco) alunos voluntários para que construíssem o *blog* da turma. Nessa turma os alunos estavam bastante motivados e construíram sem interferências da pesquisadora ou da professora.

A partir desse momento, durante dois semestres consecutivos, a professora da turma começou a desenvolver tarefas a serem realizadas no *blog* e a pesquisadora observou o comportamento dos alunos com relação às tarefas que realizavam no mesmo

Ao final do projeto a pesquisadora concluiu que foi possível ver a importância da utilização do *blog* como suporte de uma disciplina e com um novo espaço de aprendizado adotando o *blog* como um recurso pedagógico através do qual o aluno aprende fazendo através e acertos.

A pesquisa desenvolvida em [13] teve como objetivo averiguar a utilização digital com docentes do ensino fundamental de uma escola de Fortaleza que participa do projeto Um Computador por Aluno-UCA, e assim observar se era utilizado o *blog* como recurso pedagógico.

O Projeto "Um Computador por Aluno - UCA" foi implementado pelo Governo Federal em 2007, tendo como objetivo estimular o uso das tecnologias da informação e da comunicação - TICs nas escolas, através da distribuição de computadores portáteis aos alunos da rede pública de ensino complementando as ações do Proinfo.

Quanto a pesquisa citada foi realizada de fevereiro a março de 2011 em duas turmas de 4º ano e uma turma de 5º ano. Os procedimentos metodológicos foram realizados através de duas ações: (1) Verificação dos conhecimentos dos docentes sobre a utilização do *blog*; (2) oficina de criação de uma *blog* da turma.

Através dos dados foi constatado que apesar de não utilizarem o *blog* em sala de aula, os docentes tinham conhecimento do mesmo. Relataram que havia dificuldades em desenvolver um *blog* já que não havia tempo para planejamento do mesmo.

Após a criação de uma oficina pelo pesquisador para os docentes, os mesmos se sentiram motivados melhorando o nível de domínio digital com relação às ferramentas do *blog* dando continuidade ao projeto.

Outra pesquisa bastante interessante foi desenvolvida por [14] tendo como objetivo a análise do uso do *blog escolar* como método de abordagem dos temas educação em saúde com alunos do ensino fundamental. Este estudo é baseado em casos de uso de maneira qualitativa uma vez que os pesquisadores estarem com contato direto com as particularidades dos alunos.

Este estudo foi realizado em uma escola pública estadual de ensino fundamental da cidade de Porto Alegre-RS, 2015, com estudantes da 7ª série/8º ano. Tiveram a participação na pesquisa 14 estudantes no desenvolvimento do *blog* e 12 nas entrevistas.

Através de um trabalho desenvolvido no laboratório de informática pelos alunos por intermédio de *WebQuest* o assunto escolhido pelos alunos nas aulas de ciências para desenvolver o *blog* foi alimentação. Os dados foram colhidos em duas etapas: (1) o recolhimento e a organização dos dados dos *blogs* produzidos. (2) realização das entrevistas. Com a utilização de editores de textos e planilhas foram registrados os dados e posteriormente foram repassados para o software NVivo 10 para o processamentos das informações qualitativas.

A análise dos dados coletados do *blog* foi feita da seguinte forma: conteúdo, linguagem, aspectos éticos, interface e comentários. Com relação as entrevistas foram analisados o conteúdo do tipo de temática.

A pesquisa tendo a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa, concluiu que o uso do *blog* como ferramenta pedagógica de educação e saúde é um recurso utilizável interdisciplinarmente por profissionais docentes na área de saúde.

Destaca-se também a pesquisa realizada por [15] que teve o intuito de criar formas diferenciadas para o ensino e aprendizagem com o uso de tecnologias e tendo como ferramenta de apoio a construção de *blog* para registrar o aprendizado dos alunos no conteúdo em geometria.

Esta pesquisa foi realizada com 60 alunos de 5º ano do ensino fundamental da seguinte forma: 30 alunos no segundo semestre de 2014 e 30 alunos no primeiro semestre de 2015. No decorrer do trabalho utilizou-se diversos dados como, notas de campo produzidas pelas equipes de trabalho, fotografias, filmagens das atividades produzidas no laboratório de informática e em sala de aula, questionários, entrevistas, estes dados foram todos registrados no *blog*.

Como resultado da pesquisa foi demonstrado que o *blog*, softwares e dinâmicas diversificadas de estudo atraíram a atenção dos alunos, fazendo com que os mesmos tenham mais autonomia e que a utilização do mesmo contribui para o processo de alfabetização na linguagem materna, na matemática e na alfabetização digital.

O trabalho desenvolvido em [16] tem como linha de pesquisa a Formação e Prática Pedagógica do Profissional Docente, e o tema O uso do *blog* no âmbito escolar, foi analisado através do Programa Educacional de Atenção ao Jovem-Peas Juventude. Este projeto visa o desenvolvimento social e pessoal de jovens com foco nas questões relativas à afetividade e sexualidade, cidadania, mundo do trabalho e perspectiva de vida.

Elaborou-se uma análise da utilização do *blog* em uma Escola Estadual localizada na cidade de Paracatu agregada a um projeto coordenado pela Secretaria de Educação de Minas Gerais. Esta pesquisa contou com a participação de 16 alunos do 2º e 3º anos do Ensino Médio, 8 docentes e o coordenador do projeto.

Percebeu-se nesta pesquisa que o *blog* é excelente ferramenta de socialização e de grande importância no panorama educacional aperfeiçoando o conhecimento.

A forma de aquisição dos dados decorreu utilizando-se de entrevistas, questionários previamente estruturados, que indicaram o *blog* como um espaço informativo, colaborativo, avaliativo, educativo, memorialista e promotor de sociabilidade.

Por todo o exposto evidencia-se que a utilização do *blog* tem se mostrado uma ferramenta útil para o uso na educação, promovendo a interação e socialização dos

alunos. Os alunos adquirem uma consciência participativa e colaboradora a qual deveria ser adotada em todas as escolas como mais um recurso pedagógico.

Além disso o docente usufrui de mais uma prática pedagógica desde que se dê autonomia ao discente para construir o seu próprio aprendizado. Em [17] é dito sobre as ações que envolvem e interagem os alunos de forma colaborativa:

“o homem apreende a realidade por meio de uma rede de colaboração na qual cada ser ajuda o outro a desenvolver-se, ao mesmo tempo em que também se desenvolve. Todos aprendem juntos de forma colaborativa.”

## 5. Conclusão e trabalhos futuros

Muitas são as mudanças que ocorreram e que ainda ocorrerão nas tecnologias de informação e comunicação que dinamizam a prática de ensinar e aprender. O *blog* é um recurso midiático que vem acrescentar pontos positivos e benéficos para a educação, já que é uma ferramenta de aprendizagem construtivista além de ser um espaço democrático de exposição das idéias.

Através dos resultados de pesquisas apresentados e por estarmos vivendo num contexto no qual a tecnologia e a Internet estão presentes no cotidiano de praticamente todas as pessoas, e sobretudo dos jovens, importante destacar que o professor diante da evolução do *blog* no ensino deve ir mais além do que aprender com erros e acertos. O professor deve ter ousadia para sempre oferecer inovações aos seus alunos.

O professor tem que estar atento às novas tecnologias e transformando estes recursos a favor da educação de forma a igualar os seus conhecimentos tecnológicos aos dos alunos. É importante salientar que os estudantes, já se apropriaram dos *blogs*, assim como de outras tecnologias, inclusive algumas que até então são inéditas na escola, apesar de não utilizá-los da maneira proposta aqui. Assim, é possível afirmar que o *blog* é um auxílio ao professor que já é de conhecimento dos educandos, e assim a sua utilização na educação é mais facilitada.

Através dos estudos efetuados foi possível detectar que ainda existe resistência na utilização de tecnologias por parte do docentes, visto que alguns recusam-se a abandonar a didática tradicional, pela qual o professor é o único agente ativo do processo de ensino-aprendizagem, cabendo ao aluno apenas o lugar de sujeito passivo, um mero ouvinte.

Em parte, a discordância por alguns discentes se deve à mudança na posição do professor, antes, sem a utilização de tecnologias, o detentor máximo do saber; hoje, com o uso de TIC's, como o *blog*, como coparticipante, um auxiliador da aprendizagem, tendo o aluno a oportunidade de ser protagonista, embora, é claro, o professor não seja desprezível ou substituível pelo uso das ferramentas citadas acima. Porém, houve também a percepção de que outros, principalmente no grupo mencionado anteriormente, há uma defasagem no uso de tecnologias graças à falta de conhecimento, o que reflete a carência de processos de formação continuada.

Não é possível impor, entretanto, toda a responsabilidade pela não utilização de *blogs* e outras tecnologias apenas aos professores, haja vista que, ainda que parcialmente, tal situação se deve também à falta de apoio por parte do restante do corpo administrativo e pedagógico da Escola, como direção e supervisão, que, em alguns casos, está ligado a paradigmas educacionais já ultrapassados, o que impede um contato mais íntimo com as possibilidades do uso de tecnologias em sala de aula.

Assim, cabe ao professor as tarefas de ser o sujeito da melhora, preocupando-se em dialogar constantemente com a tecnologia recente disponível, que muito pode acrescentar às suas aulas, o que se inicia com o abandono da antiga mentalidade docente graças a qual muitos educadores veem-se como “já formados”, e não como o que são - seres em constante processo de mudança, e trazer para o ambiente escolar discussões que podem crescê-lo.

Para os alunos a utilização de *blogs* é rica em aprendizado, pois através do uso de *blogs* o professor pode, por exemplo, explicá-los sobre o funcionamento de toda a internet, o que os permitiria ter uma percepção mais aprofundada e crítica com relação à realidade social do século XXI.

É importante salientar que o *blog* ou qualquer outro recurso tecnológico não substitui a ação do professor cabendo ao mesmo ser o mediador destas tecnologias revertendo-as para que o ato de ensinar e aprender se torne cada vez otimizado. Desta forma se vence este paradigma existente entre os métodos tradicionais e os métodos que propõem o uso das novas tecnologias.

Contudo é necessário que o professor esteja sempre atualizado ao mundo digital e atento às novas tecnologias além de se propor a utilizá-las em prol da educação promovendo com isto melhorias aguçando a atenção e motivação dos alunos.

O *blog* é uma excelente ferramenta e fica provado no decorrer deste trabalho que vale a pena prosseguir com a utilização desse recurso e torná-lo cada vez mais conhecido e utilizado como uma ferramenta pedagógica principalmente em escolas públicas onde se nota pouco uso de novas tecnologias apesar de tantos esforços terem sido feitos por parte dos responsáveis pela gestão escolar.

Deste modo o presente trabalho teve a intenção de demonstrar o potencial existente na ferramenta *blog*, que pode proporcionar ao ensino um excelente recurso pedagógico e assim fazer da educação um ambiente renovado e ampliar as ferramentas disponíveis a serem exploradas pelos docentes.

## Referências

- [1] MATTAR, João. Web 2.0 e redes sociais na educação / João Mattar. -- São Paulo: Artesanato Educacional, 2013.
- [2] MORAN J. M.; Masseto, M. T. & Behrens, M. A. (2000) *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. Campinas: Papirus.
- [3] MORAN, José Manuel et al. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 6. ed. Campinas: Papirus, 2000
- [4] FRANCO, M. F. (2005). *Blog educacional: ambiente de interação e escrita colaborativa*. XVI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, SBIE 2005. Anais. Juiz de Fora, SBIE. 9-11 Nov. 2005. Universidade Federal de Juiz de Fora.
- [5] ARAUJO, Michele Costa Meneghetti Ugulino de. *Potencialidades do blog na educação*:<<http://repositorio.ufrn.br:8080/jspui/bitstream/123456789/14350/1/MicheleCMUA.pdf>>; acessado em: 13/09/2017.
- [6] MORAN, J. M.. *A educação que desejamos, novos desafios e como chegar lá*. São Paulo: Editora Papirus, 2007.
- [7] GOMES, Maria João. *Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica*. Disponível em <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4499/1/Blogs-final.pdf>. Acesso em 15/09/2017.
- [8] MARINHO, SIMÃO PEDRO P. *Blog na educação & Manual básico do blogger*. Disponível em [http://moodle.educom.pt/pluginfile.php/5607/mod\\_resource/content/0/Blogues/blog\\_na\\_educacao\\_e\\_manual\\_basico\\_do\\_blogger.pdf](http://moodle.educom.pt/pluginfile.php/5607/mod_resource/content/0/Blogues/blog_na_educacao_e_manual_basico_do_blogger.pdf). Acesso em: 13/09/2017.
- [9] Figura 1 - *Blog da Cris*. Disponível em: <http://crisjijoca.blogspot.com/2012/03/aula-de-portugues-9-ano-cronicas.html>. Acesso em
- [10] Figura 2 - *Ensino de Geografia - Reflexões Teórica e Didática*. Disponível em <http://diversosblogseducacionais.blogspot.com/2013/03/ensino-de-geografia-reflexao-teorica-e.html>

- [11] SENRA, Marilene Lanci Borges. Uso do blog como ferramenta pedagógica nas aulas de língua portuguesa. Trabalho de conclusão de curso da pós graduação Lato sensu de mídias integradas na educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2011. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/33492/MARILENE%20LANCI%20BORGES%20SENRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 13 set. 2019.
- [12] ARAÚJO, Michele Costa Meneghetti Ugulino de. Potencialidades do uso do blog em educação.. 2010. 208 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2010. Disponível em <http://repositorio.ufrn.br:8080/jspui/handle/123456789/14350>. Acesso em 05 out. 2019,
- [13] JAGUARIBE, Renata Lopes; Castro, José Aires Filho. O uso do blog como ferramenta de ensino-aprendizagem por professores participantes do Projeto Um Computador por Aluno (UCA). Disponível em: <https://www.br-ie.org/pub/index.php/wie/article/view/1980>, Acessado em: 19 set. 2019
- [14] VALLI, Gabriela Petró. Blog Escolar como estratégia de Educação em Saúde. 2015. 75f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem). Escola de Enfermagem. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2015.
- [15] OLIVEIRA, Janaína Fátima Souza. Estratégias de Trabalho com blog no ensino de geometria em turmas de 5º ano. 2016. (Pós-Graduação em ensino de ciências e matemática). Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia, 2016.
- [16] SILVA, Alex Gomes da. O uso do blog no âmbito escolar uma investigação no Programa Educacional de Atenção ao Jovem-PEAS Juventude. (Mestrado em Educação). Universidade do Oeste Paulista-UNOSTE. Presidente Prudente, 2012.
- [17] SILVA, Adelina. Processos de ensino-aprendizagem na Era Digital. In: Anais do Congreso online del Observatorio para la CiberSociedad - Conocimiento Abierto, Sociedad Libre. 2006. Disponível em: <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=124&llengua=es>. Acesso em 10 de out. 2019.